

INTERVENTION
COLLEGE DE SAUSSURE
07.01.14

(Sur)vivre à l'école

**Mise en perspective des violences fondées
sur l'orientation sexuelle et/ou l'identité de genre**

Dr. Caroline Dayer

Université de Genève

**Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation
& Chercheuse associée à l'Institut des Etudes Genre**

Caroline.Dayer@unige.ch

FORMULATIONS

« Le fait qu'on te dise pas qu'on peut tomber amoureux ou amoureuse d'une personne du même sexe, ça t'enlève une possibilité, tu ne peux pas te le dire car on ne t'a jamais dit que c'était possible, on n'en a jamais parlé avec des ami-e-s, à l'école et dans la famille non plus. Donc tu gardes pour toi et tu te dis que t'as un problème et tu ne sais même pas à qui en parler » (Florence).

NOTA BENE

- ❖ Formulation à soi et aux autres
- ❖ Solitude et manque de ressources
- ❖ Quels facteurs de protection ?

PLACARD

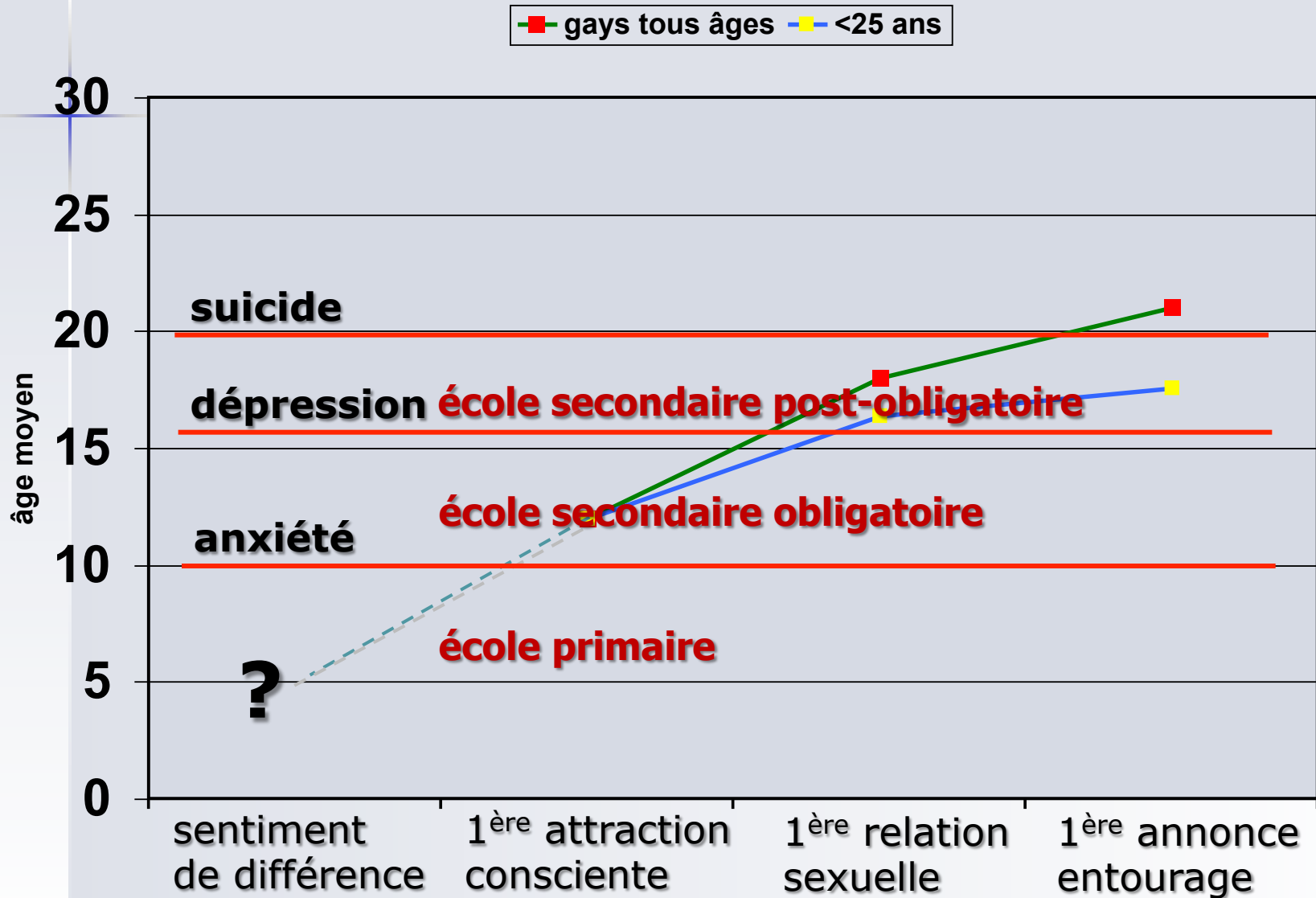
« A l'école, tous mes camarades me traitaient de pédé, de fiotte, c'était la pire période de ma vie (Pascal).

« C'était une période de vide, de repli, de déni de moi-même, où les émotions ne pouvaient pas être exprimées. Je n'avais personne à qui m'identifier, c'est une chape de plomb qui laisse des séquelles physiques, psychologiques. C'était le néant, de la primaire jusqu'à l'université » (Roxane).

NOTA BENE

- ❖ Le spectre de l'injure
- ❖ Problématiser la triade sexe-genre-sexualité
- ❖ L'hétérosexisme et ses effets

COMING OUT, SANTÉ ET SCOLARITÉ



SYNTHÈSE DES RÉSULTATS DE 3 ÉTUDES

Jeunes gays, lesbiennes, bisexuel-les en Suisse

- ❖ 1 homme gay sur 5 a fait une tentative de suicide (20%)
- ❖ 50% des tentatives de suicide ont lieu avant l'âge de 20 ans, 75% avant l'âge de 25 ans
- ❖ 2 à 5 fois plus de risque de suicide chez les jeunes hommes gays et bisexuels
- ❖ 2 à 4 fois plus de risque de suicide chez les jeunes femmes lesbiennes et bisexuelles
- ❖ 1 jeune homme gay sur 3 qui a des idées suicidaires fait une tentative de suicide
- ❖ La période autour de la première annonce volontaire de son homosexualité à l'entourage pose le plus grand risque
- ❖ Les tendances suicidaires restent élevées pour les hommes gays plus âgés

LES COMING OUT

« Je pouvais échanger avec quelqu'un et le tabou commençait à tomber. Je n'aurais pas pu faire mon coming out sans ces personnes, elles m'ont vraiment aidé » (Guillaume).

« Je n'ai pas choisi d'être homo par contre j'ai choisi de ne plus me frustrer, je n'en pouvais plus de vivre à moitié, j'ai eu besoin de me sentir libre et libérée » (Anne).

NOTA BENE

- ❖ Coming out au pluriel et permanent
- ❖ Lien social
- ❖ Tissu associatif

<http://www.federationlgbt-geneve.ch>

<http://www.federationlgbt-geneve.ch/projets/totem>

→ Groupe Tollé

ACTORIALISATION

« Cette expérience m'a **appris** à me connaître, à m'écouter et à connaître les autres. Avant, j'étais très passive, très observatrice et maintenant je suis complètement actrice de ma vie » (Anaïs).

« Toutes les formes de **reconnaissance** et tout ce qui va bien dans ta vie ça constitue une **arme**, elles ne peuvent pas arriver comme ça, il faut aller les chercher et c'est ça le **paradoxe** : t'as envie de te sentir forte et d'avoir des armes mais comme t'es pas armée, t'as **peur** de prendre le **risque** d'aller les chercher » (Pauline).

CONCLUSION ET MISE EN PERSPECTIVE

- ❖ Rôle de l'école
- ❖ Pistes éducatives et outils pédagogiques
- ❖ Lutte contre les discriminations

RECHERCHES

Dayer, Caroline. (2005). *De l'injure à la gay pride. Construction sociale de la connaissance et processus identitaire*. Genève : Université de Genève.

(2007). Stéréotypes et homosexualité : entre attribution et démarcation. In H. Boyer (Ed.), *Stéréotypages, stéréotypes : fonctionnements ordinaires et mises en scène* (Tome 2, pp. 71-81). Paris : Harmattan.

(2010a). Au seuil du placard, aux frontières du genre. Les ambivalences du coming out. In B. Lucas & T.-H. Ballmer-Cao (Ed), *Les nouvelles frontières du genre. La division privé/public en question* (pp. 37-49). Paris : Harmattan.

RECHERCHES

(2010b). Souffrance et homophobie. Logique de stigmatisation et processus de socialisation. In S. Heenen-Wolff (Ed.), *Homosexualités et stigmatisation* (pp. 93-115). Paris : Presses Universitaires de France.

(2011). Suffering from Homophobia. A general analysis and a study on francophone Switzerland. In M. Gronenberg & C. Funke (Ed.), *Combatting Homophobia, Experiences and Analyses Pertinent to Education*. Berlin : LIT-Verlag.

(2012a). Les mots des préaux. *Revue l'Éducateur*, 6, 10-12.

RECHERCHES

(2012b). En quoi les discriminations nuisent-elles à la santé ? Mise en perspective de l'homophobie. *Bulletin des médecins de Suisse*, 93 (13), 1-3.

(2013). De la cour à la classe. Les violences de la matrice hétérosexiste. *Recherches et Educations*, 8, 115-130.

(sous presse). TRANSactions. *Pensée plurielle*.

(à paraître). Transcolarité. In *Ecole et transidentité*. Paris : Harmattan.

(en préparation). *Hacker le sexisme*. Editions de l'Aube.