

Prévention de l'homophobie en milieu scolaire

Cadre général

Elisabeth Thorens-Gaud

Attachée aux questions d'homophobie et de diversité
pour les cantons de Vaud et de Genève

Commission égalité du PO, 16 novembre 2012

Pourquoi parler de diversités de genre et d'orientation sexuelle à l'école?

- 5 à 10% de la population est homosexuelle ou en questionnement.
- 1 à 2 élèves par classe sont concernés.
- Le harcèlement homophobe a des conséquences négatives sur la santé des élèves et leur parcours scolaire.
- L'absence de repères, de modèles positifs et le manque d'accès à des informations ont des conséquences néfastes sur la santé des élèves.*
- Les élèves LGBT ou en questionnement ne peuvent souvent pas compter sur le soutien de leur famille.

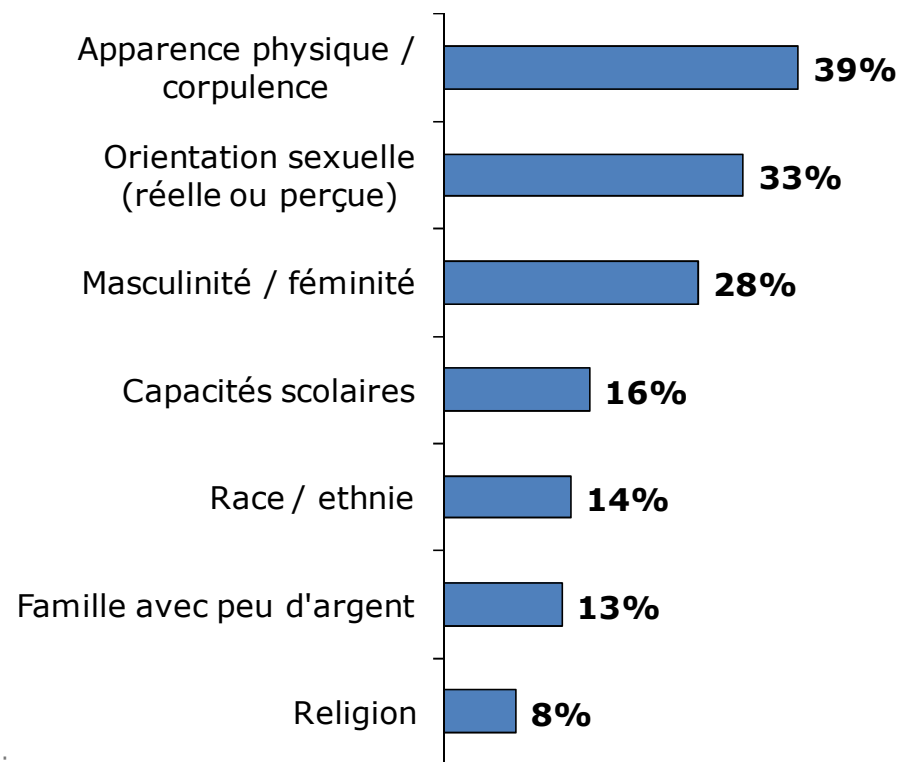
* Source: Rapport de l'UNESCO, établi par les participant-e-s réuni-e-s à Rio de Janeiro le 10 décembre 2011 (Brésil) pour la toute première consultation des Nations Unies sur le harcèlement homophobe dans les établissements scolaires.

<http://www.unesco.org/new/fr/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/gender-equality/anti-bullying/>

Les critères de rejet

- Dans votre école,
à quelle fréquence
les élèves sont-ils
sujets de moqueries,
sont-ils **insultés ou harcelés**
en raison de...

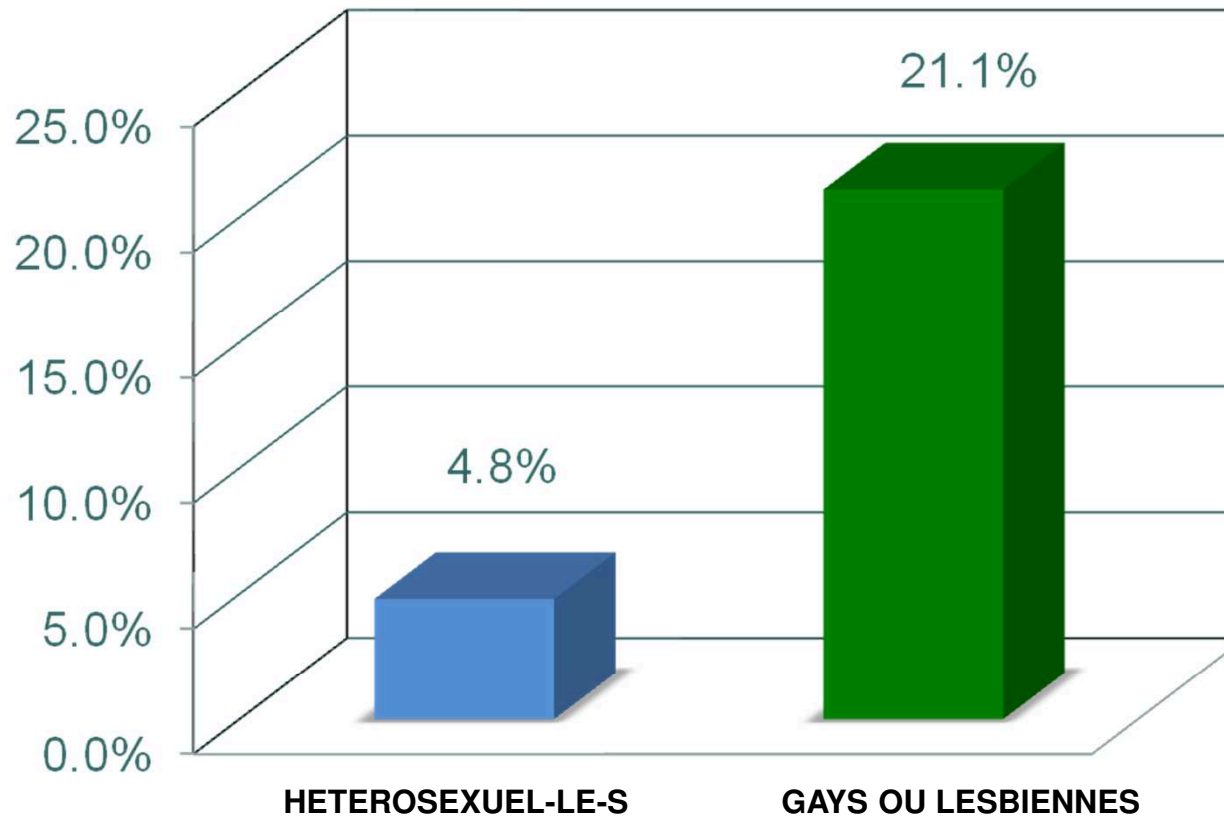
% Très souvent / Souvent



GLSEN 2005: From teasing to Torment: School Climate in America.

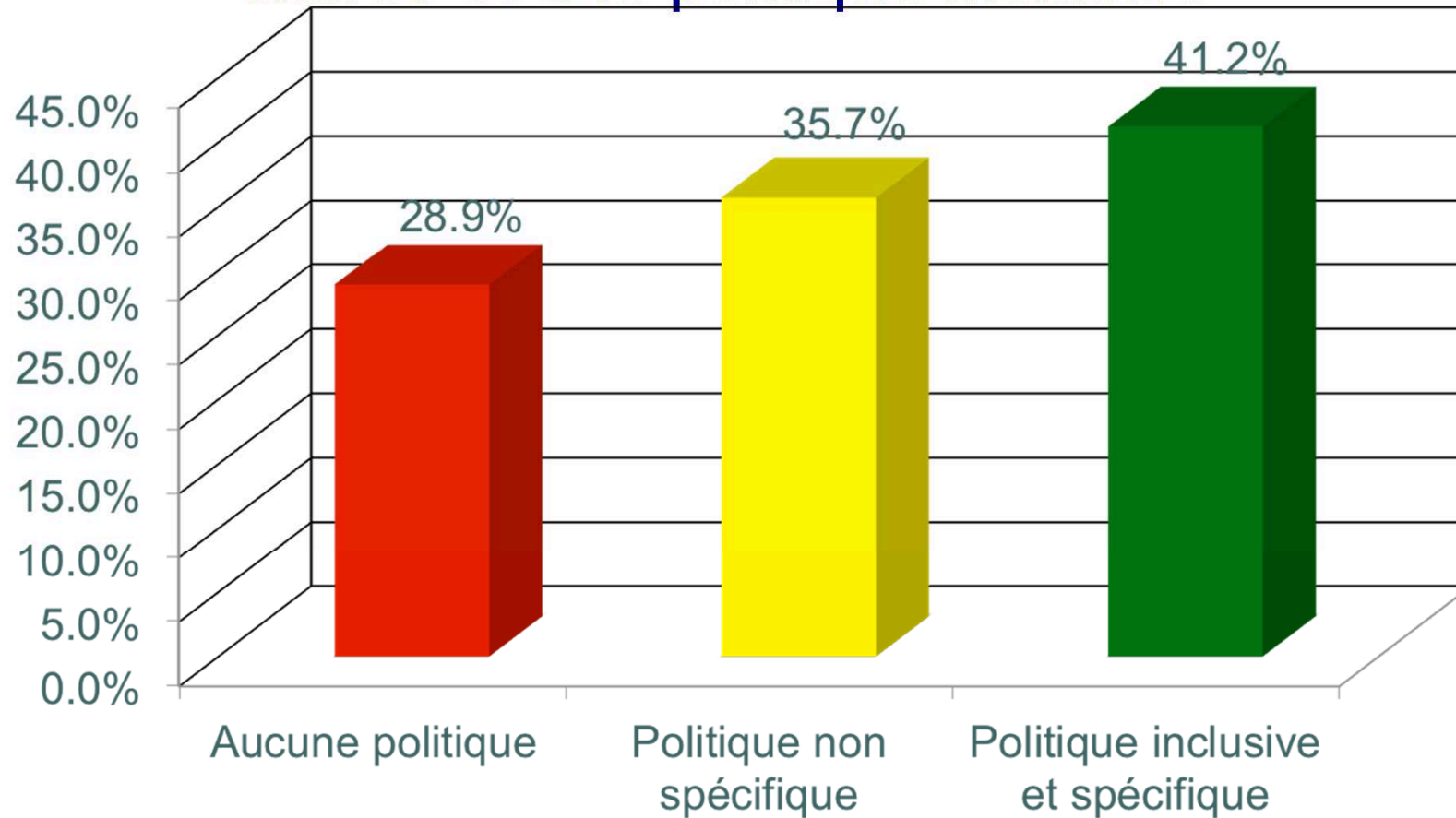
Enquête menée en 2005 auprès de 3400 élèves âgés de 13 à 18 ans dans les écoles (USA). Avec l'aimable autorisation de M. Kevin Jennings.

Les étudiants LGBT ont une probabilité 5 fois plus élevée de manquer l'école en raison d'un sentiment d'insécurité



Source: Sexual Identity and Sex of Sexual Contacts – selected sites, United States, Youth Risk Behavior Surveys, 2001-2009, National Center of Chronic Disease Prevention and Health Promotion. <http://www.cdc.gov/mmwr/pdf/ss/ss60e0606.pdf>

Le personnel intervient plus fréquemment lors de remarques homophobes quand il y a des directives claires et une politique inclusive



Source: GLSEN 2009 National School Climate Survey, avec l'aimable autorisation de Kevin Jennings. Enquête menée auprès de 7261 élèves âgés de 13 à 21 ans dans les écoles (USA).

Cadre institutionnel

- **Circulaire du Conseiller d'Etat Charles Beer (4 oct. 2011)**
- **Article constitutionnel:**
 - Art. 15 Egalité (Constitution de la République et Canton de Genève)**
 - 1 Toutes les personnes sont égales en droit.
 - 2 Nul ne doit subir de discrimination du fait notamment de son origine, de sa situation sociale, de **son orientation sexuelle**, de ses convictions ou d'une déficience.
 - 3 La femme et l'homme sont égaux en droit. La loi pourvoit à l'égalité de droit et de fait en particulier dans les domaines de la famille, de la formation et du travail.
 - 4 La femme et l'homme ont droit à un salaire égal pour un travail de valeur égale.
- **Loi sur l'instruction publique LIP (en refonte)**

Importance du soutien des adultes de l'école

- La perception du climat scolaire par les élèves LGBT ou en questionnement s'améliore quand **plusieurs adultes** de l'école portent la thématique de la diversité de genre et d'orientation sexuelle.
- Le soutien des professionnel-le-s en milieu scolaire diminue fortement le sentiment d'insécurité et l'absentéisme chez les élèves LGBT.

Source: GLSEN 2009, National School Climate Survey.



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Comment agir ?

- S'appuyer sur le cadre légal existant pour réagir et mettre en place des actions.
- S'informer et mettre ses connaissances à niveau.
- Adapter et / ou modifier ses pratiques.
- S'interroger sur ses représentations.