

# Prévention de l'homophobie en milieu scolaire

## Cadre général

Elisabeth Thorens-Gaud

Attachée aux questions d'homophobie et de diversité  
pour les cantons de Vaud et de Genève

Commission égalité du PO, 16 novembre 2012

# Pourquoi parler de diversités de genre et d'orientation sexuelle à l'école?

- 5 à 10% de la population est homosexuelle ou en questionnement.
- 1 à 2 élèves par classe sont concernés.
- Le harcèlement homophobe a des conséquences négatives sur la santé des élèves et leur parcours scolaire.
- L'absence de repères, de modèles positifs et le manque d'accès à des informations ont des conséquences néfastes sur la santé des élèves.\*
- **Les élèves LGBT ou en questionnement ne peuvent souvent pas compter sur le soutien de leur famille.**

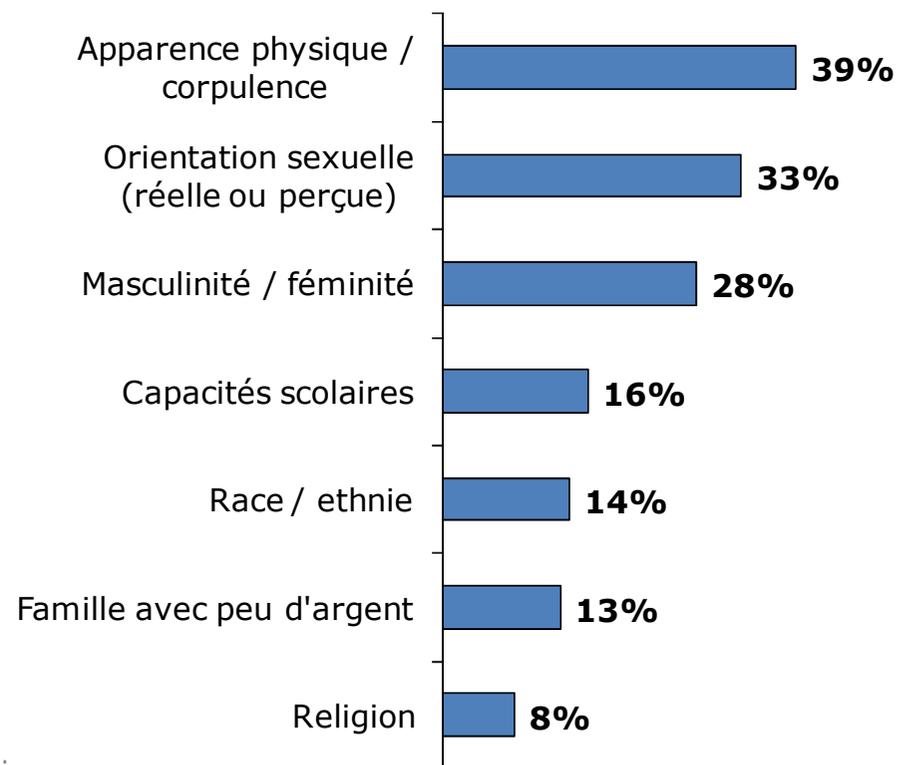
\*  
*Source: Rapport de l'UNESCO, établi par les participant-e-s réuni-e-s à Rio de Janeiro le 10 décembre 2011 (Brésil) pour la toute première consultation des Nations Unies sur le harcèlement homophobe dans les établissements scolaires.*

<http://www.unesco.org/new/fr/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/gender-equality/anti-bullying/>

# Les critères de rejet

- Dans votre école, à quelle fréquence les élèves sont-ils sujets de moqueries, sont-ils **insultés ou harcelés** en raison de...

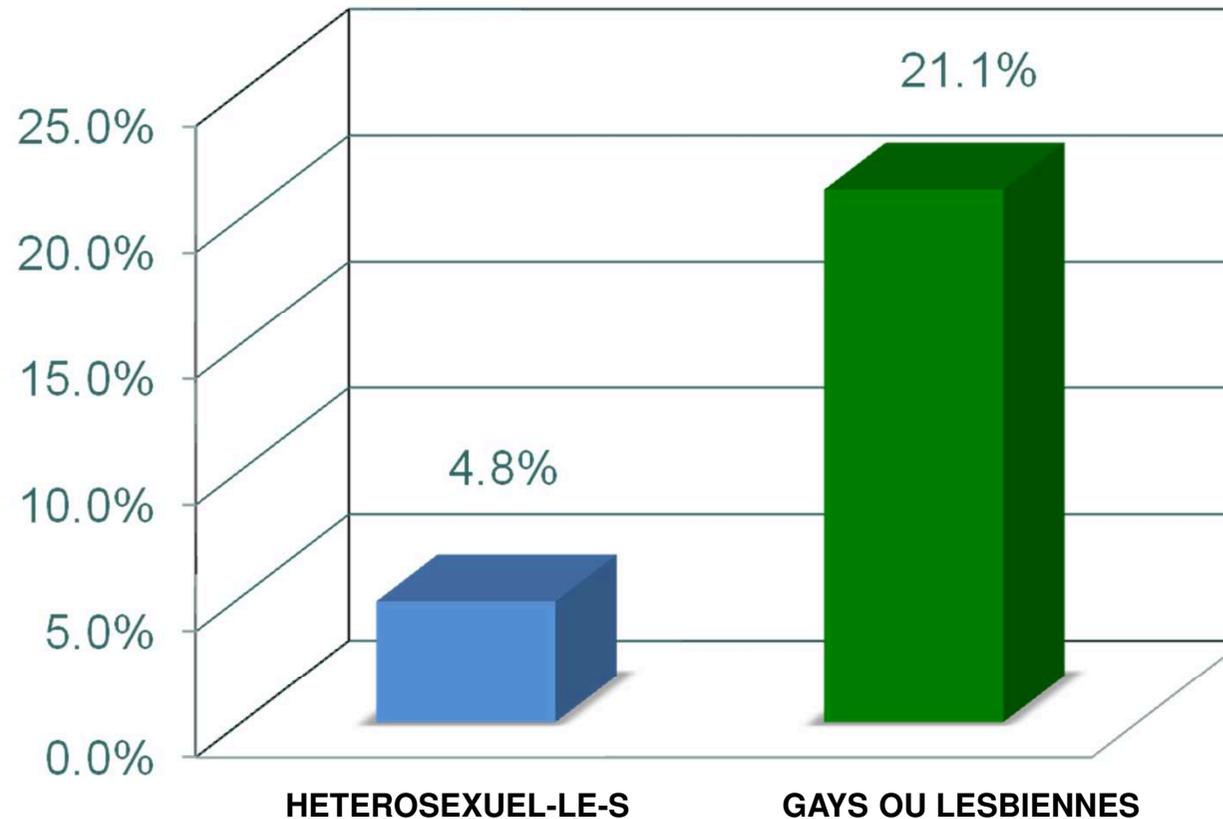
## % Très souvent / Souvent



GLSEN 2005: From teasing to Torment: School Climate in America.

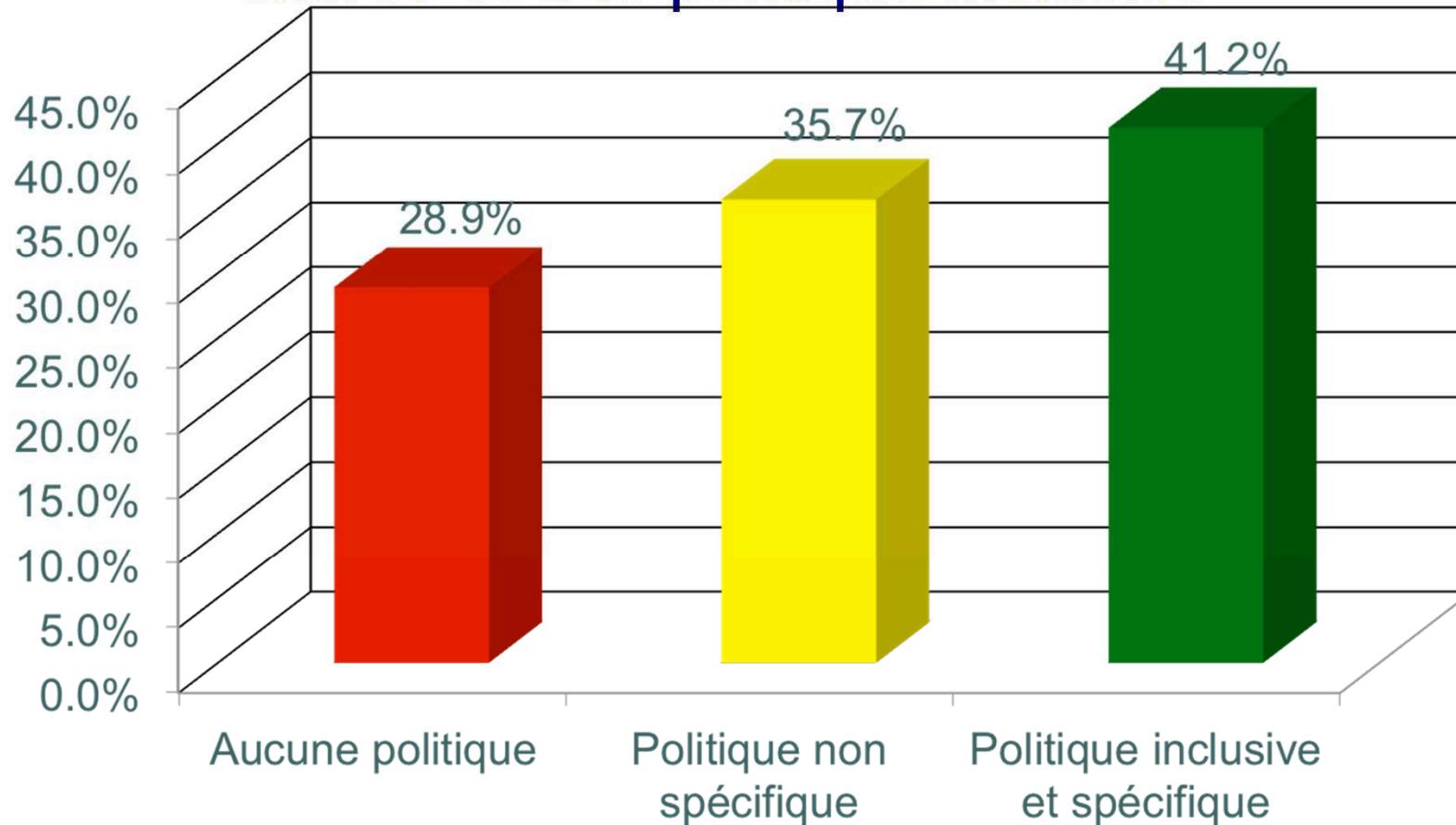
Enquête menée en 2005 auprès de 3400 élèves âgés de 13 à 18 ans dans les écoles (USA). Avec l'aimable autorisation de M. Kevin Jennings.

# Les étudiants LGBT ont une probabilité 5 fois plus élevée de manquer l'école en raison d'un sentiment d'insécurité



Source: Sexual Identity and Sex of Sexual Contacts – selected sites, United States, Youth Risk Behavior Surveys, 2001-2009, National Center of Chronic Disease Prevention and Health Promotion. <http://www.cdc.gov/mmwr/pdf/ss/ss60e0606.pdf>

# Le personnel intervient plus fréquemment lors de remarques homophobes quand il y a des directives claires et une politique inclusive



Source: GLSEN 2009 National School Climate Survey, avec l'aimable autorisation de Kevin Jennings. Enquête menée auprès de 7261 élèves âgés de 13 à 21 ans dans les écoles (USA).

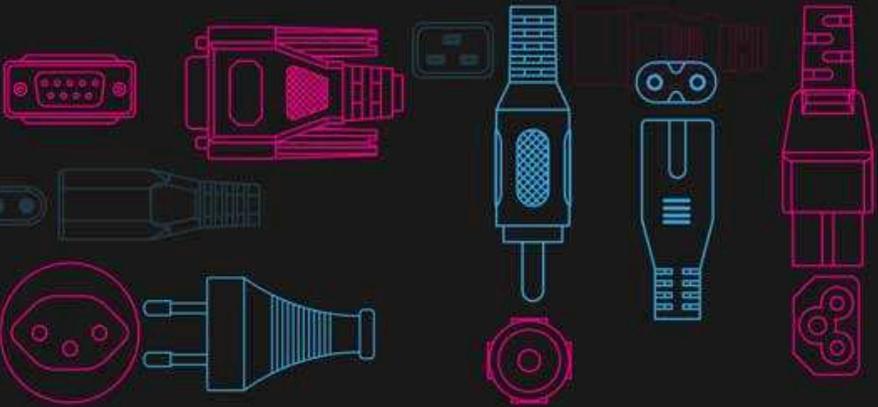
# Cadre institutionnel

- **Circulaire du Conseiller d'Etat Charles Beer (4 oct. 2011)**
- **Article constitutionnel:**
  - Art. 15 Egalité (Constitution de la République et Canton de Genève)**
    - 1 Toutes les personnes sont égales en droit.
    - 2 Nul ne doit subir de discrimination du fait notamment de son origine, de sa situation sociale, de **son orientation sexuelle**, de ses convictions ou d'une déficience.
    - 3 La femme et l'homme sont égaux en droit. La loi pourvoit à l'égalité de droit et de fait en particulier dans les domaines de la famille, de la formation et du travail.
    - 4 La femme et l'homme ont droit à un salaire égal pour un travail de valeur égale.
- **Loi sur l'instruction publique LIP (en refonte)**

# Importance du soutien des adultes de l'école

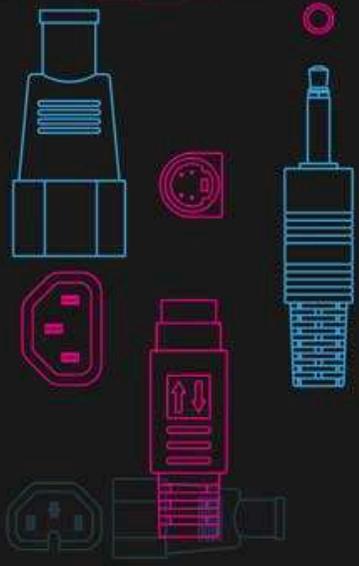
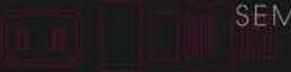
- La perception du climat scolaire par les élèves LGBT ou en questionnement s'améliore quand **plusieurs adultes** de l'école portent la thématique de la diversité de genre et d'orientation sexuelle.
- Le soutien des professionnel-le-s en milieu scolaire diminue fortement le sentiment d'insécurité et l'absentéisme chez les élèves LGBT.

*Source: GLSEN 2009, National School Climate Survey.*



# Féminin / Masculin

SEMAINE SPÉCIALE - AULA



## Mardi 9 octobre 2012

"Orientation sexuelle et identité de genre",  
F. Jouinot, R. Bize, B. Lusseau  
conférence 1: 08.15 - 09.50  
conférence 2: 10.10 - 11.45  
conférence 3: 13.35 - 15.15



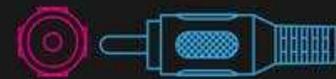
## Jeudi 11 octobre 2012

Projection de "Prora" (Stéphane Riethauser)  
et de "La Parade" (Lionel Baier).

Homosexualité. Animation et débat,  
B. Lusseau, F. Jouinot, M. Reymond (08.15 - 10.40)

Projection de "Tout sur ma mère" (Pedro Almodovar).

Identité sexuelle. Animation,  
L. Bardet et M. Catanese (12.45 - 15h30)



Inscription au secrétariat par le maître qui a  
la classe au moment des conférences/projections,  
dès le mercredi 26 septembre 2012.

## Comment agir ?

- S'appuyer sur le cadre légal existant pour réagir et mettre en place des actions.
- S'informer et mettre ses connaissances à niveau.
- Adapter et / ou modifier ses pratiques.
- S'interroger sur ses représentations.